

# *Образовательная Программа*

*Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 25 «Золотой ключик»  
с. Константиновка Краснокутского района  
Саратовской области»*

*Срок реализации: 5 лет  
2023 год*

Рабочая группа по разработке образовательной Программы МДОУ:

- Бочкарева Валентина Александровна – заведующий МДОУ;
- Черткова Ольга Александровна – воспитатель;
- Куц Гульмира Саматовна – воспитатель;
- Мирзаева Татьяна Александровна – воспитатель;
- Ильичева Елизавета Зигфридовна – воспитатель;
- Кужахметова Алия Едатулловна – воспитатель





Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25 «Золотой ключик» с.Константиновка Краснокутского района Саратовской области» открыто в 1983году.

Юридический адрес: 413251, Саратовская область, Краснокутский район, с.Константиновка, ул.им.Щорса, 12.

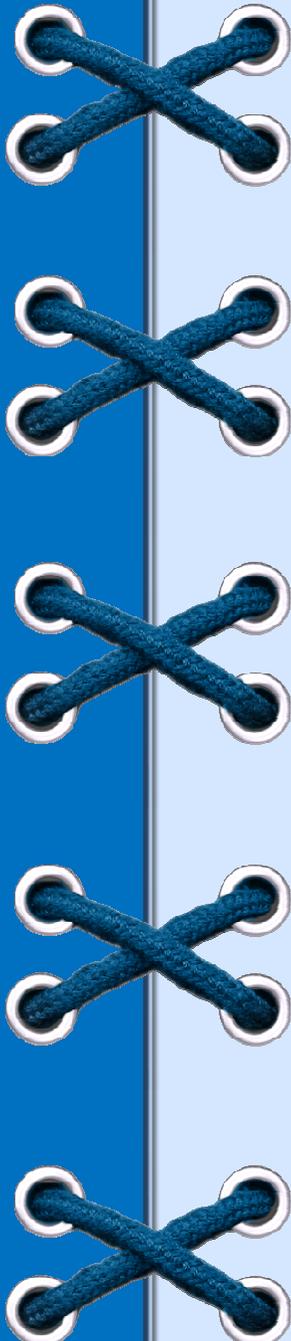
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия РО № 021460  
Регистрационный № 2988от 1 ноября 2016 г.

Телефон: (84560) 5-97-84 e-mail: [mdou\\_zolotoiK@mail.ru](mailto:mdou_zolotoiK@mail.ru)

Сайт МДОУ:<http://detsad25krkut.3dn.ru/>

МДОУ работает в условиях неполного рабочего дня (9-часового пребывания), старшая дежурная группа (10,5-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели. Общая площадь территории – 4112 кв.м, из них 496,5 кв.м. – площадь здания. 50% территории приходится на зеленую зону, остальная площадь – площадки и дорожки. На территории имеются игровые площадки, отдельные песочницы, спортивная площадка, качели, клумбы. Вся территория по периметру огорожена металлическим забором.

Обучение и воспитание детей в МДОУ осуществляется на русском языке.



Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Золотой ключик» с.Константиновка Краснокутского района Саратовской области разработана рабочей группой педагогов МДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа МДОУ «Детский сад №25 «Золотой ключик»» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа состоит из 3 основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС Дои Федеральной образовательной программы ДО.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

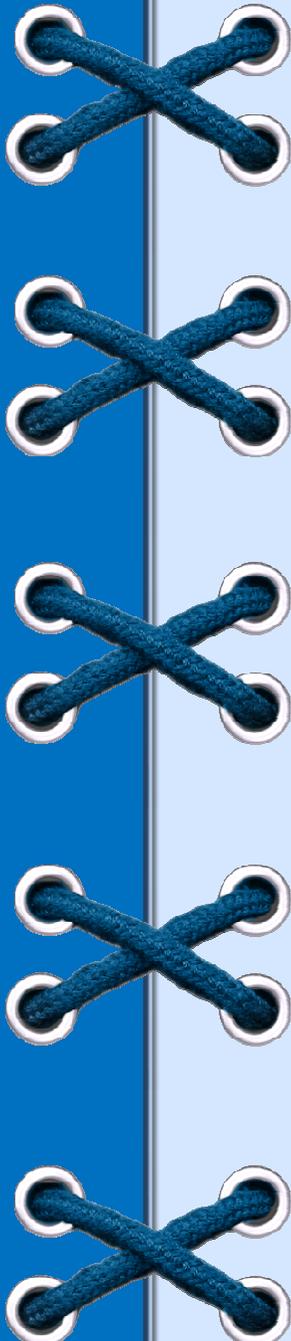
2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;



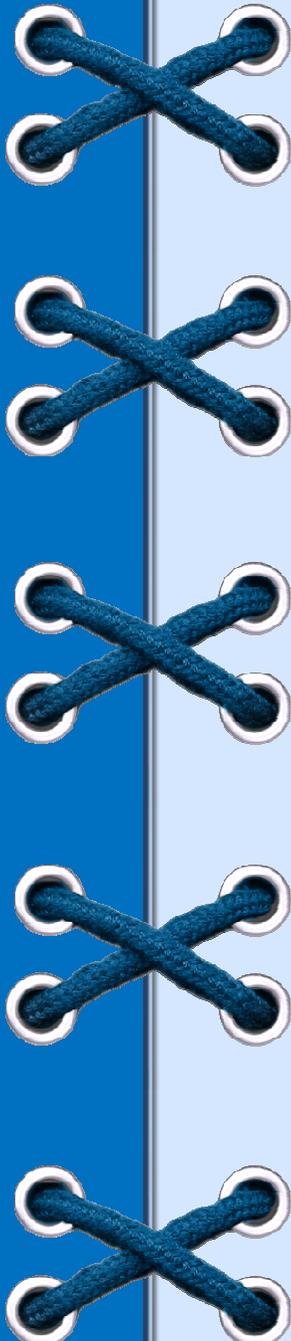
7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;



Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОУ.

Всего детей, посещающих МДОУ – 43 человека.

Общее количество групп – 3:

- группа: «Василёк» - вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Воспитатели: Куц Гульмира Саматовна

Кужахметова Алия Едятулловна

«Одуванчик» - младшая подгруппа (от 3 до 4 лет);

средняя подгруппа (от 4 до 5 лет)

Воспитатели: Мирзаева Татьяна Александровна

Кужахметова Алия Едятулловна

- группа: «Колокольчик» разновозрастная старшая подгруппа (от 5 до 6 лет)

Воспитатели: Черткова Ольга Александровна

Ильичева Елизавета Зигфридовна

подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет)

Воспитатели: Черткова Ольга Александровна

Ильичева Елизавета Зигфридовна

Все группы общеразвивающей направленности.

## Планируемые результаты реализации Программы



# Планируемые результаты реализации Программы

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведёт диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

**Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования**

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

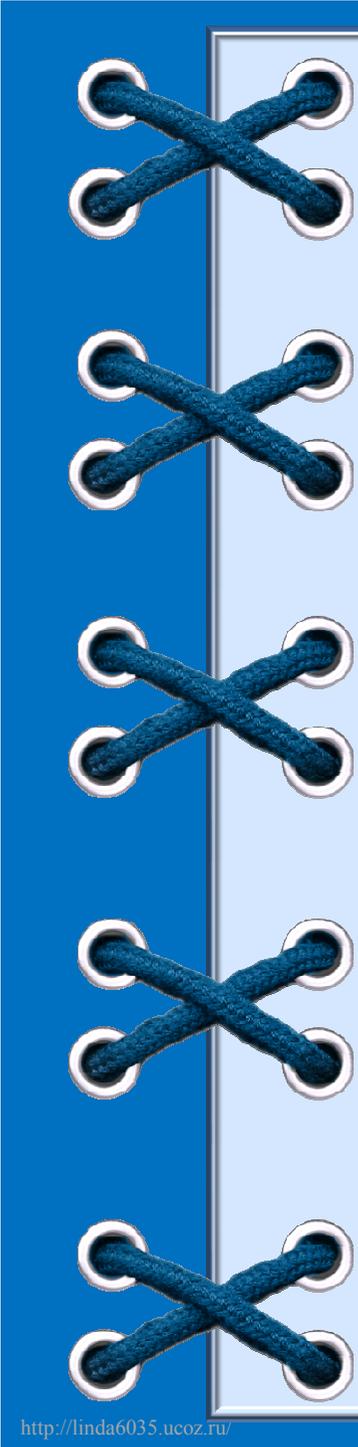
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:



Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

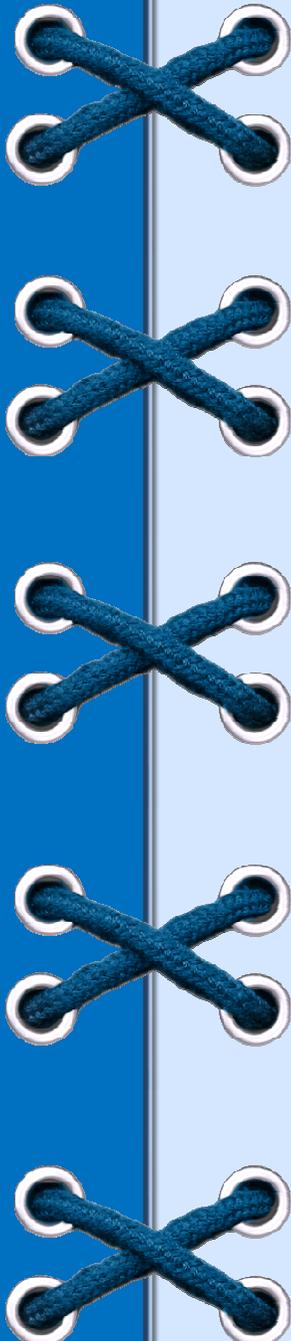


## Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Область «Социально –коммуникативное развитие» включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения

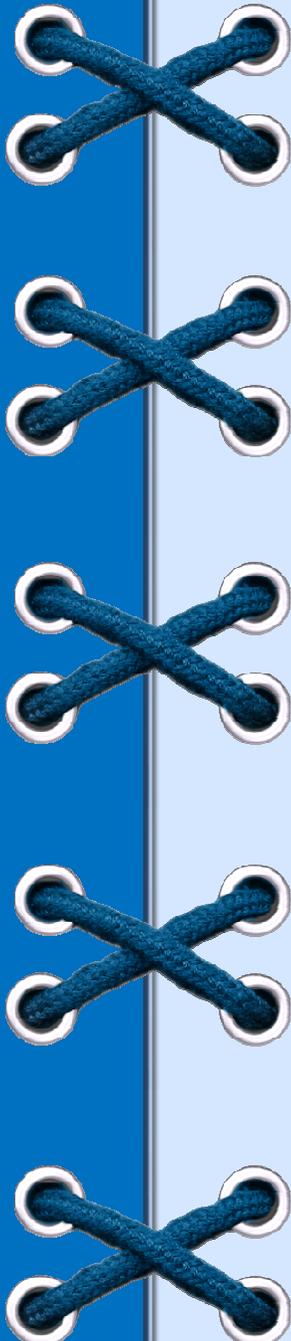


## Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Область «Познавательное развитие» включает подразделы:**

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

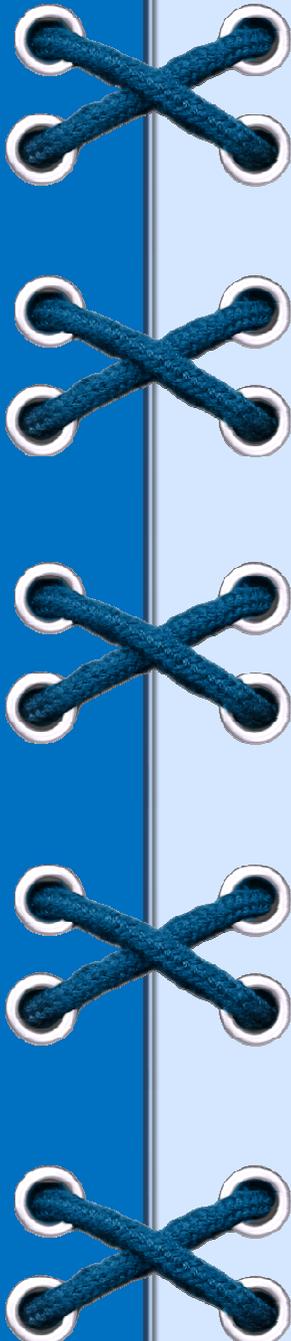


## Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Область «Речевое развитие» включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе



## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельно творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Область «Художественно – эстетическое развитие» включает подразделы:**

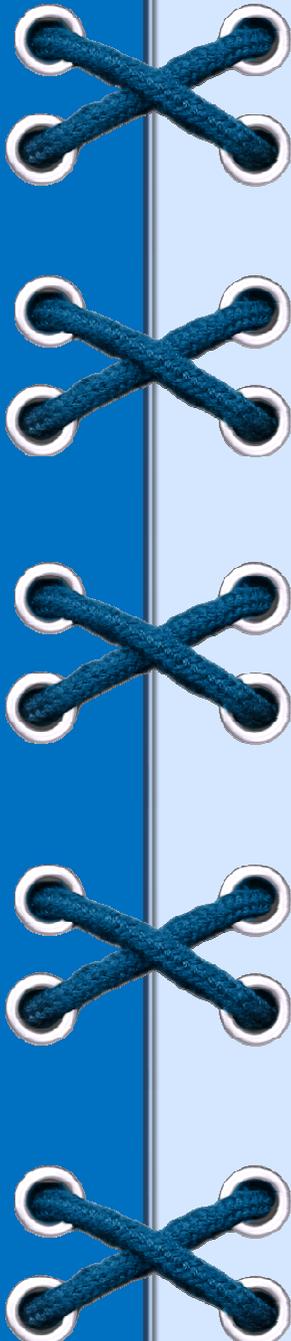
- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Область «Физическое развитие» включает подразделы:**

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха



На основе изучения социального спроса на образовательные услуги, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в МДОУ, в качестве приоритетных направлений определены: речевое развитие, социально- коммуникативное, познавательное и физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с комплексом парциальных программ:

Региональная образовательная Программа  
«Основы здорового образа жизни»

Цель: Формирование личности способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Программа развития речи дошкольников  
О.С.Ушаковой

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»

Цель : патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе Российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Программа «Тропинка в экономику»

Цель : помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию грамотности у детей дошкольного возраста.

## Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:



## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



## Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.



## Материально-техническое обеспечение

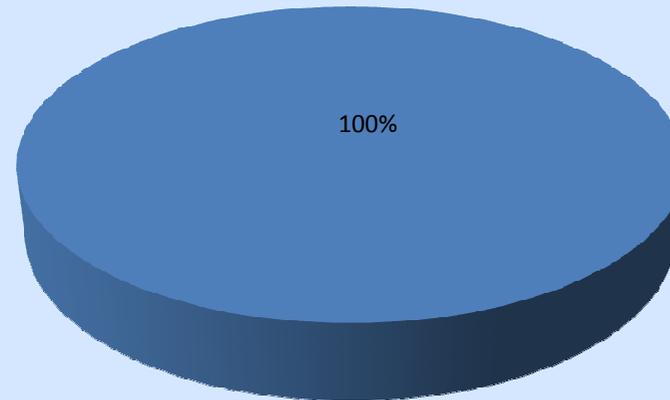
Материально-техническое оснащение МДОУ - важная сторона создания комфортных условий пребывания ребенка в детском саду. В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса.

Помещение МДОУ, котельной и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (Санитарные правила СП 2.4.3648-20), нормам и правилам пожарной безопасности.

Перечень объектов	Эксплуатационное состояние объекта
Здание МДОУ:	
кабинет заведующего	пригодно к эксплуатации
методический кабинет	пригодно к эксплуатации
кабинет заведующего хозяйством	пригодно к эксплуатации
групповые помещения со спальнями	пригодно к эксплуатации
коридоры ДОУ	пригодно к эксплуатации
Прачечная	пригодно к эксплуатации
Пищеблок	пригодно к эксплуатации
спортивная площадка	пригодно к эксплуатации
"Зеленая зона" - территория ДОУ	пригодно к эксплуатации
Здание котельной	пригодно к эксплуатации

## Кадровое обеспечение

### Образование



■ Высшее образование

Высшее

- Черткова О.А. - воспитатель
- Мирзаева Т.А. - воспитатель
- Ильичева Е.З. - воспитатель
- Куц Г.С. – воспитатель
- Кужахметова А.Е.- воспитатель

## Особенности организации предметно-пространственной среды

### обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;  
в случае организации инклюзивного образования -  
необходимые для него условия;  
учёт национально-культурных, климатических  
условий, в которых осуществляется образовательная  
деятельность;  
учёт возрастных особенностей детей.

обеспечивать максимальную  
реализацию образовательного  
потенциала пространства

### Развивающая

### предметно-пространственная

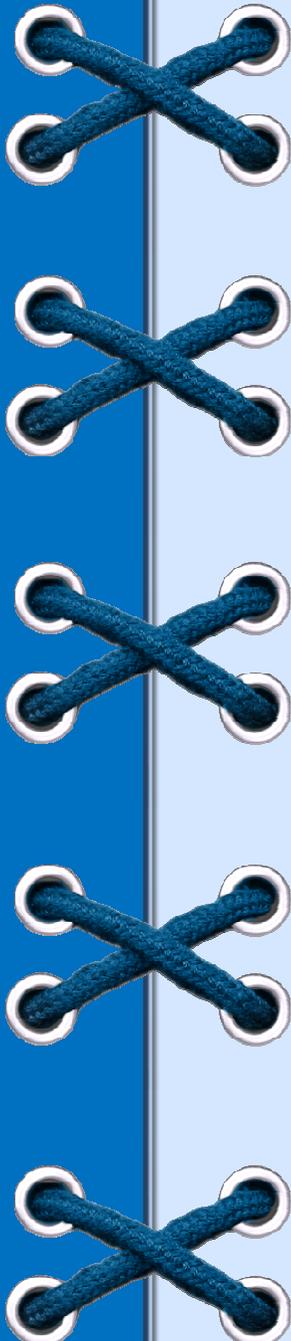
### среда должна:

обеспечивать возможность общения и  
совместной деятельности детей (в том числе  
детей разного возраста) и  
взрослых, двигательной активности детей, а  
также возможности для уединения

быть содержательно-насыщенной,  
трансформируемой, полифункциональной,  
вариативной, доступной и безопасной

Социальные партнеры  
МДОУ «Детский сад № 25 «Золотой ключик» с.Константиновка





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**